

KÉRELEM TANFOLYAMI PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ALAPÍTÁSI ENGEDÉLYÉNEK KIADÁSÁHOZ

☐ Lejáró/lejárt engedélyű program ismételt akkreditálása

1. A PROGRAM ALAPÍTÓJÁNAK ADATAI

1.1. A továbbképzési program alapítója

ELTE Természettudományi Kar

1.2. A programalapító címe

Irányítószám:

1	1	1	7
---	---	---	---

 Helység: Budapest

Utca, házszám: Pázmány P. s. 1/A

Telefon: +36 1 3722545

Fax: +36 1 3722505

E-mail cím: dekan@ttk.elte.hu

1.3. A programalapító besorolása

- ☒ Felsőoktatási intézmény
- ☐ Főiskola
- ☒ Egyetem
- ☐ Köznevelési intézmény
- ☐ Óvoda
- ☐ Általános iskola
- ☐ Szakiskola
- ☐ Középiskola
- ☐ Alapfokú művészetoktatási intézmény
- ☐ Gyógypedagógiai intézmény
- ☐ Konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény
- ☐ Pedagógiai szakszolgálat intézménye
- ☐ Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény
- ☐ Többcélú köznevelési intézmény
- ☐ Gazdasági társaság
- ☐ Nonprofit szervezet (egyesület, alapítvány stb.)
- ☐ Egyház, egyházi intézmény
- ☐ Magánszemély

☐ Egyéb:

1.4. A továbbképzési program egyeztetésére kijelölt személy neve

Titulus dr.
Vezetéknév Makádi
Keresztnév Mariann

Címe

Irányítószám:

1	1	1	7
---	---	---	---

 Helység: Budapest

Utca, házszám: Pázmány P. sétány 1/C

Telefon: +36 1 372-2500/1896 Fax:

E-mail cím: koborc2@gmail.com

1.5. Az eljárási díj befizetésének módja

(A befizetési bizonylat másolatát meg kell küldeni az Oktatási Hivatalnak!)

- ☐ készpénz-átutalási megbízás (csekk)
☒ banki átutalás

1.6. A továbbképzés akkreditációja alapjául szolgáló teljes óraszám:

		3	0
--	--	---	---

2. A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAMRA VONATKOZÓ ADATOK

2.1. A továbbképzési program megnevezése

Földrajzi tudásszerzés tevékenykedtető módszerekkel

2.2. A továbbképzés célja

A 30 órás továbbképzési program fő célja, hogy felkészítse a földrajz szakos mentortanárokat a hallgatókkal való eredményes közös munkára.

További célja:

- a földrajztanárok lépést tartva a pedagógiatudományok és a földrajz szakmódszertan fejlődésével, továbbá a tantervi változásokkal, hatékonyan tanítsák a földrajz tantárgyat;
- szemléleti váltás elősegítése, az újfajta tanítás- és tanulás-felfogás érzékeltetése;
- földrajz szakmódszertani fogások és szakanyagok megismerése, amelyek a földrajz tanítása során felhasználhatók, valamint segítségükkel fejleszthetők a tanári kompetenciák;
- a tevékenykedtető földrajztanulás lehetőségeinek megteremtése;
- a tanárrá válás folyamatának egyik legfontosabb szakaszát jelentő külső iskolai gyakorlat során a tanárjelöltek mentortanáruk segítségével az egyetemihez hasonló szemléletű szakmódszertannal és pedagógiával találkoznak;
- a mentortanárok ismerjék meg, sőt ismerjék el a jelölt szaktudományi, szakmódszertani és

pedagógiai tudását, támogassák újítási ötleteiket, segítsék elő az élményszerű tanítási folyamatukat.

2.3. Azoknak a munkaköröknek a megnevezése, amelyekben foglalkoztatottak számára javasolják a részvételt

Munkakörök szerint:

- ☐ Óvodapedagógus
- ☐ Tanító
- ☒ Tanár
- ☐ Gyógypedagógus
- ☐ Konduktor
- ☐ Logopédus
- ☐ Kollégiumi nevelő
- ☐ Pszichológus
- ☐ Szociálpedagógus
- ☐ Könyvtáros tanár (tanító)
- ☐ Szakoktató, gyakorlati oktató
- ☐ Fejlesztő pedagógus
- ☒ Más: mentortanár

Megbízások, funkciók, beosztások szerint:

- ☐ Intézményvezető
- ☐ Intézményvezető-helyettes
- ☐ Diákönkormányzatot segítő pedagógus
- ☐ Gyermekvédelmi felelős
- ☒ Munkaközösség vezető
- ☐ Osztályfőnök
- ☐ Rendszergazda
- ☐ Szabadidő-szervező
- ☒ Gyakorlóiskolai vezető tanár, óvodai szakvezető
- ☐ Más: nem jellemző

2.4. A továbbképzés célcsoportja

Általános és középiskolai földrajztanárok

2.5. A jelentkezés feltételei

- Végzettség: ☒ egyetem és/vagy ☒ főiskola
- Szak: földrajztanár
- Szakképzettség: általános iskolai és/vagy középiskolai földrajz szakos tanár
- Megelőző szakmai gyakorlat: ☒ nem szükséges
☐ szükséges, éspedig:
- Egyéb jelentkezési feltételek: ☒ nincs
☐ van, éspedig:

2.6. A továbbképzés összóraszám (Ezt az óraszámot kell a tanúsítványnak igazolnia.):

		3	0
--	--	---	---

2.7. A továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények

- El kell érni, hogy a résztvevőkben meginduljon a tanulói tevékenységeken alapuló

tudásszerzés menedzselésére irányuló metodikai szemléletváltás.

- A résztvevők ismerjék meg a szak módszertani elmélet gyakorlatba való átültetésének lehetőségeit és feltételeit.
- A tanulók által is elfogadható, eredményre vezető szak módszertani kultúrát sajátítsanak el.
- Képessé kell válniuk arra, hogy a tanfolyamon tanultakat, valamint saját korábbi pedagógiai tapasztalataikat ötvözve olyan újszerű tanulási folyamaton alapuló, földtudományi tartalmú projekttervet állítsanak össze, amely motiváló az adott életkorú tanulók számára, valamint a természet- és társadalomtudományos gondolkodásukat és szociális kompetenciájukat egyaránt eredményesen fejlesztő tevékenységeket is tartalmaz.

2.8. A továbbképzésen elsajátítottak záró ellenőrzési módjának megnevezése, leírása, valamint az értékelés szempontjainak meghatározása

2.8.1. Írásbeli vizsga

A résztvevők a tanfolyam végén írásbeli vizsgát tesznek, aminek eredményes teljesítése a tanúsítvány kiállításának feltétele.

- A vizsga módja: egyéni feladatlap-kitöltés online felületen (online-kerdoiv.com).
- A vizsgafeladatok összeállítója: a tanfolyamfelelős által megbízott személy.
- A vizsgafeladatok típusa: zárt és nyílt végű tesztfeladatok.
- A vizsga anyaga: a tanfolyamon megismert szakmetodikai ismeretekkel kapcsolatos feladatalkotó, feladatmegoldó és szituációs feladatok.
- A vizsgaeredmények értékelése: a vizsgafeladatok kiértékelését követően az eredményről írásbeli értesítést (e-mail) kapnak a résztvevők.
- A tesztek értékelését a tanfolyam felelőse (vagy az általa megbízott személy) végzi.

2.8.2. Projektterv készítése

A résztvevők a tanfolyam végén készítének (és feltöltenek a tanfolyam indítója / szervezője által meghatározott terjedelemben, módon, határidőig és minőségben) egy projekttervet, amiben alkalmazzak az újonnan szerzett szak módszertani tudást.

Az értékelés szempontjai:

1. a megjelölt céloknak összhangban kell lenniük az érvényes tantervi követelményekkel;
2. a tartalmi és a készségfejlesztési céloknak, illetve a hozzájuk illesztett módszereknek, eszközöknek egymással összhangban kell állniuk;
3. a földrajzi szaktudományi tartalom kifogástalansága;
4. bizonyítania kell, hogy készítője képes alkalmazni a továbbképzési tanfolyam során elsajátított tudást, fejlesztett kompetenciákat;
5. a tartalmi elemek felhasználásának meg kell felelniük a szerzői jogi követelményeknek, azaz a külső forrásból vagy a szerző saját korábbi munkáiból származó tartalmaknak megfelelő hivatkozásokkal kell rendelkezniük.

Formai szempontok:

a dolgozat szerkezete, stílusa, a szaknyelv használata, külalak, irodalomjegyzék.

2.8.3. A vizsga- és a projektterv teljesítményének minősítése:

háromfokozatú (nem felelt meg, megfelelt, kiválóan megfelelt).

2.9. A továbbképzés tartalmi területek szerinti besorolása

Köznevelés-irányítás

- ☐ Tanügyigazgatás
- ☐ Diákönkormányzat, diákjog
- ☐ Gyermek- és ifjúságvédelem
- ☐ Intézményvezetői felkészítés

Intézményi nevelés-oktatás

- ☐ Óvodai nevelés
- Szakrendszerű oktatás
- ☒ Alapfokú tantárgyi oktatás: földrajz
- ☒ Középfokú tantárgyi oktatás: földrajz
- ☐ Nem szakrendszerű oktatás
- ☐ Művészeti nevelés
- ☐ Kollégiumi nevelés
- ☐ Pályaorientáció
- ☐ Szabadidő-kultúra
- ☐ Egészségnevelés, mentálhigiéné
- ☐ Környezeti nevelés

Szervezet- és minőségfejlesztés

- ☐ Minőségbiztosítás
- ☐ Tanterv-, tananyagfejlesztés
- ☒ Szakértő-, mentorfelkészítés

Mérés-értékelés

- ☐ Intézményértékelés
- ☐ Tanulói értékelés
- ☐ Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés-oktatás:
- ☐ Gyógypedagógia, fejlesztőpedagógia
- ☐ Tanítás-tanulás
- ☐ Tehetséggondozás
- ☐ Esélyegyenlőség
- ☐ Számítástechnika, informatika
- ☐ Szakképzés
- ☐ Köznevelés-fejlesztési támogatások
- ☐ Egyéb: (lásd. alább részletezve)

2.10. Intézménytípus megjelölése, amelyben dolgozó pedagógusok számára ajánlott a továbbképzés

- ☐ Óvoda
- ☒ Általános iskola

- ☒ Szakiskola
- ☒ Gimnázium
- ☒ Szakközépiskola
- ☐ Alapfokú művészetoktatási intézmény
- ☐ Kollégium
- ☐ Egyéb:

Ezen belül mely évfolyamokon tanító pedagógusok számára ajánlott a továbbképzés?

- ☒ 7–12. évfolyam

2.11. A továbbképzés kötődik-e meghatározott kerettantervhez vagy helyi tantervhez, illetve valláshoz vagy világnézethez?

A továbbképzés kötődik-e meghatározott kerettantervhez vagy helyi tantervhez?

- ☒ nem jellemző

☐ igen, éspedig:

A továbbképzés ismeretanyaga kötődik-e valamely valláshoz, világnézethez?

- ☒ nem jellemző

☐ igen, éspedig:

2.12. A továbbképzés során indítható csoport létszáma

- A csoportlétszám minimuma: 10 fő
- A csoportlétszám maximuma: 20 fő
(A maximum felett csoportbontásra van szükség!)

2.13. A tanúsítvány kiadója

- ☒ Az alapító
- ☐ Az indító (szervező)
- ☐ Az alapító és az indító (szervező) közösen

Egyéb, a tanúsítvány kiadására vonatkozó formai követelmények

Az ELTE TTK állítja ki. A tanúsítványban meg kell nevezni a meghirdetett továbbképzés címét, helyét és pontos idejét, valamint tartalmaznia kell a tanúsítvány kiállításának dátumát.

2.14. A szakvizsgába történő beszámítás lehetősége

30 órás szakmódszertani modulként beszámítható az ELTE pedagógus-szakvizsgás képzésébe.

3. A TOVÁBBKÉPZÉS TARTALMÁRA VONATKOZÓ RÉSZLETES INFORMÁCIÓK

3.1.A továbbképzés részletes tematikája (3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4.)

3.1.1. A program részletes leírása

1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése	2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformáinként	Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységeként (ahol erre szükség van)		A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma	
			4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése	5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése	6. oszlop Elmélet	7. oszlop Gyakorlat
1. Bevezetés					1	0
A továbbképzés célja, felépítése, a fejlesztendő kompetenciák és képzési tartalmak, követelmények.	<u>Módszerek és tevékenységek:</u> interaktív előadás, megbeszélés <u>Munkaformák:</u> frontális munkaforma	Számítógép, projektor, tanfolyami tematika, mintafájlok (projekttervek, vizsgalapok)	Nem szükséges	Nem szükséges	1	0
2. Szemléleti változások a földrajz szakmódszertanban					4	2
2.1. A földrajzi tudásrendszer fejlesztése gondolkodtással A gondolkodás szerepe a földrajztanulási folyamatban. A gondolkodás szintjei: a Bloom-féle taxonómia és a Csapó-féle gondolkodási műveletek példákkal. A kritikai gondolkodás, a kreatív gondolkodás és a problémamegoldó gondolkodás egymásra épülő fejlesztése a földrajztanításban.	<u>Módszerek és tevékenységek:</u> interaktív előadás, feladatelemzés, problémafelvetés és kérdésalkotás <u>Munkaformák:</u> frontális és irányított pármunka	Számítógép, projektor, prezentáció, mintafeladatok (fénymásolatban és digitálisan, interneten)	Nem szükséges	Nem szükséges	2	1
2.2. A földrajztanulás élménypedagógiai megközelítése Az élménypedagógia alapjai. A tanulók érzékenyítése. Drámapedagógiai módszerekkel a kulcskompetenciák fejlesztéséért. A médiapedagógia módszereinek felhasználása a földrajzi tudásszerzésben.	<u>Módszerek és tevékenységek:</u> interaktív előadás, drámapedagógiai módszerek bemutatása, kreatív média összeállítása <u>Munkaformák:</u> frontális, önálló csoportmunka	Számítógép, projektor, prezentáció, módszersémák (sokszorosítva), tananyagtartalom-kártyák	Csoportos és egyéni reflexió	A módszer élményszerűsége, tartalmi és készségfejlesztési hatékonysága	2	1
3. A földrajzi tudásszerzés új módszerei					7	7

<p>3.1. Tevékenykedtető földrajztanulás A felfedeztető földrajztanulás. A földrajz tanítása-tanulása problémaalapú, a kutatásalapú és a dizájn alapú tanulásszervezéssel.]] A projekt tanulás.</p>	<p><u>Módszerek és tevékenységek:</u> interaktív előadás, óraelemzés, dokumentum-elemzés (tanterv, óraterv), animáció-értelmezés és értékelés, ötletbörze <u>Munkaformák:</u> frontális, kooperatív, egyéni munka</p>	<p>Számítógép, projektor, prezentáció, tanítási tervek, kerettantervek, animációk, tankönyvek, projekttervek, flipchart és tollak</p>	<p>Csoportos és egyéni reflexió</p>	<p>Fogékonyság a metodikai újszerűségekre</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>3.2. Vizsgálódáson alapuló földrajztanulás A megfigyelés, vizsgálódás, kísérletezés mint a valóság megismerésének módszerei. A valóság megismerésre irányuló tevékenységek. A természetes és a mesterséges körülmények között szerzett tapasztalatok összevetése. A hipotézisek igazolásától a tézisalkotásig. Valóság megfigyeléssel szerzett tapasztalatok feldolgozása. Tananyag példák: vizsgálódás ásványokkal, kőzetekkel, talajjal, légkörtani megfigyelési és mérési gyakorlatok, vízföldrajzi megfigyelési és mérési gyakorlatok.</p>	<p><u>Módszerek és tevékenységek:</u> interaktív előadás, dokumentum-elemzés (tanterv), különböző típusú csoportos vizsgálódások, vizsgálati tapasztalatok metodikai értékelése <u>Munkaformák:</u> frontális, kooperatív és pármunka</p>	<p>Számítógép, projektor, prezentáció, kerettantervek, vizsgálati leírások, laborszerek (vizsgálati eszközök, környezeti analízis egységcsomagok), kőzet-, ásvány-, talaj- és vízminták</p>	<p>Csoportos és egyéni reflexió</p>	<p>Metodikai érzékenység, szervezés, céltudatosság</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>3.3. Modellezési technikák a földrajztanításban A modellezés mint tudományos és tanulási technika. Földrajzmódszertani értelmezése, tantervi vonatkozások. Statikus modellek használata a földrajztanítás-tanulás folyamatában (domborművek és makettek). Tevékenykedtető földrajztanulás interaktív modellezéssel: modellezés homokkal, modellezés terepasztalon, gondolat-alapú modellezés, folyamat- és jelenségmodellezés. Virtuális modellezés a földrajztanulásban: animációkkal és szimulációk, videógrafikák. A földrajzi tipizálás mint mentális modellezés (tájak, ország-csoportok, régiók, földrajzi övezetesség).</p>	<p><u>Módszerek és tevékenységek:</u> interaktív előadás, dokumentum-elemzés (tanterv), különböző típusú csoportos modellezések, eredmények feltöltése Google Drive-ra, modellezési tapasztalatok metodikai értékelése, modellek társak általi értékelése <u>Munkaformák:</u> frontális, kooperatív és pármunka</p>	<p>Számítógép, projektor, prezentáció, internet, tabletek, földgömbök, házi planetárium, homokasztal, rezsó, laborszerek és edények, termosz, fagyasztószerény, terepmodell-sorozat, kerettantervek, modell-leírások, animációk, szimulációk, videógrafikák</p>	<p>Csoportos belső reflexió, egyéni külső és önértékelés</p>	<p>A modellszemlélt érvényesítése, ötletesség, praktikusság</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>3.4. Földrajztanulás gondolatokat rendszerező tanítási-tanulási technikákkal Vázlat- és jegyzetkészítési technikák nyomtatott, digitális olvasott és hallott szöveg alapján. A grafikus szervezők használata a földrajztanítás-tanulás folyamatában (táblázatos rendezők és mentális térképek), példákkal.</p>	<p><u>Módszerek és tevékenységek:</u> interaktív előadás, menedzselt feladatmegoldás; jegyzet, vázlat, táblázatos rendezők és mentális térképek elemzése és készítése; eset módszer <u>Munkaformák:</u> frontális és kooperatív munka</p>	<p>Számítógép, projektor, prezentáció, internet, tabletek, nyomtatott és digitális szövegek, mentális térképek, eseteleírások, flipchart lapokkal és tollakkal</p>	<p>Csoportos reflexió</p>	<p>Az alkalmazott technika szaktudományi és metodikai színvonala, metodikai buktatói</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

4. Eszközökkel támogatott földrajztanulás					3	2
4.1. Földrajztanulás hálózatban Az információs társadalom hálózati kultúrája (web 2.0 lehetőségei, blogok, tudásbázisok, interaktivitásra épülő alkalmazások, virtuális világ, közösségi oldalak). Közvetítés a személyes tér és az informális tanulási környezet között. A kapcsolatokban megjelenő tudás, mentális és szociális hálózatok. A digitális technológiák használatára épített földrajztanulás (pl. e-learning, Skype-konferencia, közösségi portálokon folyó „beszélgetések”).	Módszerek és <u>tevékenységek</u> : interaktív bemutatás, hálózatszervezés, pármunka és csoportmunka internetes hálózatban (technológiák lehetőségei és korlátai) <u>Munkaformák</u> : pármunka, csoportmunka	Számítógép, projektor, prezentáció, internet, tabletek, csoportfeladat-leírások	Csoportos és páros reflexió	A módszer hatékonysága, metodikai buktatói	1	0,5
4.2. Prezentációs technikák a földrajztanulásban A prezentálás metodikai értelmezése. A tanári és a tanulói prezentációval szemben támasztott módszertani követelmények. A földrajztanulás-tanítás folyamatában alkalmazott digitális prezentációs technikák (Google Drive, Prezi, Pesent.me, SlideShare, Pecha-kucha, TeachMeet, StudentMee, online tárlatvezetés, info- és videografika).	<u>Módszerek és tevékenységek</u> : interaktív előadás, technikai bemutató (prezentálás), prezentációs anyag értékelése <u>Munkaformák</u> : frontális munka, irányított csoportmunka	Számítógép, projektor, prezentáció, internet, tabletek, csoportfeladat-leírások, értékelési szempontsorok	Csoportos reflexió	Az értékelés szakszerűsége, pontossága	1	0,5
4.3. Az újgenerációs taneszközökkel való földrajztanulás tanítása Az új típusú tankönyvek, munkafüzetek és digitális tananyagok (online felületek) és felhasználási módszereik. Variációk tananyagfeldolgozásra: szövegfeldolgozás, gondolatárnyképek használata, a rendszerszemlélet fokozatos építése, kooperatív tanulás, projektmódszer.	<u>Módszerek és tevékenységek</u> : interaktív előadás, ötletbörze, workshop, konzultáció <u>Munkaformák</u> : frontális, csoportos és páros munka	Számítógép, projektor, prezentáció, internet, tabletek, flipchart, táblatollak	Csoportos és páros reflexió	A tanulási technikák metodikai kidolgozottság	1	1
5. A hallgatók földrajztanításra való felkészülésének segítése					1	2
A földrajztanulási folyamatra való felkészítés feladatai. A földrajzórák megtartására való felkészítés feladatai (az előzmények és a követelmények megismerése, tervezés). Az órák és a tanítási-tanulási folyamat értékelése, szemlélete és szempontjai a földrajztanítás igényei szerint. Miben vannak a hallgatóknak hiányosságai? Milyen segítséget kívánnak a hallgatók?	<u>Módszerek és tevékenységek</u> : interaktív probléma-felvetés, előzetes közvéleménykutatás és kiértékelése, mentori minőség-biztosítási kérdőívek elemzése <u>Munkaformák</u> : csoportmunka, frontális beszélgetés	Számítógép, projektor, közvéleménykutatási szempontok, közvéleménykutatási és minőségbiztosítási eredmények grafikus kiértékelése	Csoportos reflexió	Pedagógiai és metodikai érzékenység, okok és kezelés koherenciája	1	2
6. A tanfolyam zárása és értékelése					0	1

6.1. Szakmai tanulságok. A tanfolyam tanulási eredményei. A vizsgára és a vizsgamunkákra vonatkozó elképzelések, kérdések.	<u>Módszerek és tevékenységek:</u> megbeszélés, kooperatív tanulás <u>Munkaformák:</u> frontális és csoportos munka (az általános iskolai és középiskolai tanárok külön csoportokban dolgoznak)	Számítógép, projektor, tanfolyami tematika és a felhasznált oktatási segédanyagok, papír, tollak	Egyéni és csoportos reflexió	A tanfolyam résztvevőinek egyéni tanulási eredményei	0	0,5
6.2. Minőségbiztosítási kérdőív kitöltése.	<u>Módszerek és tevékenységek:</u> kérdőív kitöltése <u>Munkaforma:</u> egyéni munka	Kérdőívek, papír, tollak	Utólagos szervezői és alapítói kiértékelés, reflexió	A továbbképzés eredményessége, a jobbítás lehetőségei	0	0,5
6.3. Vizsgadolgozat megírása.	<u>Módszerek és tevékenységek:</u> online kérdőív kitöltése <u>Munkaforma:</u> egyéni munka	Számítógépek / tabletek, internet, online kérdőív	Utólagos szervezői és alapítói kiértékelés, reflexió	Hallgatói szempont: megoldási útmutató alapján Szervezői és alapítói szempont: a továbbképzés eredményessége, hatékonysága	0	0 (képzési időn kívül)

3.1.2. A továbbképzés teljesítésének formai követelményei

Minimum részvétel a továbbképzésen:

a teljes óraszám 90 százaléka.

Egyéb formai követelmények

(Tematikai egységenkénti valamint a záró értékelésre vonatkozó alapítói formai elvárások, melyek a tanúsítvány kiadásának feltételeit képezik – ellenőrző feladatok elvégzése, munkaformákon való részvétel)

1. Az írásbeli vizsga megfelelő szintű teljesítése a tanfolyamot követő napon a megadott határidőig és online felületen.

Az értékelés szempontja: javítási útmutató alapján pontozással.

Maximálisan elérhető pontszám: 70 pont. *A teljesítés feltétele:* minimum 35 pont elérése (megfelelt).

2. A tanfolyam tematikájának megfelelő kollaboratív módszerekre épülő földrajzi projektterv benyújtása a tanfolyam indítója (szervezője) által meghatározott terjedelemben, módon, határidőig és minőségben.

Az értékelés szempontjai:

- a megjelölt célok és a tantervi követelmények összhangja;
- a tartalmi és a készségfejlesztésre vonatkozó célok, illetve a hozzájuk illesztett módszerek, eszközök összhangja;
- a földtudományi tartalom kifogástalansága;
- a projektpedagógiai szemlélet színvonala;
- a digitális eszközhasználati képesség színvonala;
- tartalmi és szakmódszertani bizonyítéka annak, hogy készítője képes alkalmazni a továbbképzés során elsajátított szemléletet, módszereket, eljárásokat, illetve fejlesztett kompetenciákat;
- a tartalmi elemek felhasználásának megfelelősége a szerzői jogi követelményeknek (a külső forrásból vagy a szerző saját korábbi munkáiból származó tartalmak megfelelő hivatkozása).

Formai szempontok: a dolgozat szerkezete, stílusa, a szaknyelv használata.

A projektterv minősítése: kétfokozatú (megfelelt – nem felelt meg).

A tanfolyam elvégzéséről az ELTE TTK tanúsítványt állít ki.

A *tanúsítvány feltétele* az írásbeli vizsga és a projektterv egyaránt legalább megfelelő szintű minősítése.

3.1.3. A résztvevők számára kötelező szakirodalom jegyzéke

(Felsorolás a pontos könyvészeti adatok és az elolvasandó oldalak számának megadásával.)

Szerző	Cím	Évszám	Helység	Kiadó	Elolvasandó oldalak száma (-tól -ig)
Makádi Mariann	Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban (egyetemi e-tankönyv)	2015	Budapest	ELTE TTK	93 (91–156., 154–181. o.)
Makádi Mariann (szerk.)	Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban (egyetemi e-tankönyv)	2013	Budapest	ELTE TTK-Prompt	43 (44–77., 103–111.)
Makádi Mariann (szerk.)	Vizsgálati és bemutatási gyakorlatok a földrajztanításban (egyetemi e-tankönyv)	2013	Budapest	ELTE TTK-Prompt	14 (1–7., 187–193.)

Szerző	Cím	Évszám	Helység	Kiadó	Elolvasandó oldalak szá- ma (-tól -ig)
Makádi Mariann – Horváth Gergely	A földrajz és a természettudományok. In: Földrajzi Közlemények. 135. évf. 2.	2011	Budapest	Magyar Földrajzi Társaság	6 (179– 184.)
Farkas Bertalan Péter	IKT eszközök a földrajztanításban(felsőoktatási jegyzet)	2015	Budapest	ELTE TTK	29 (3–31.)
Farsang Andrea	Földrajzi kísérletek és modellek	2014	Szeged	GeoLitera	140 oldal válogatva
Szilassi Péter	A földrajz új világa. Tanári kézikönyv	2010	Budapest	Nemzeti Tankönyv- kiadó	80
Farkas Bertalan Péter – Makádi Mariann	IKT eszközökkel támogatott prezentációs technikák alkalmazása a földrajztanításban I. In: A Földrajz Tanítása. 21. évf. 3.	2013	Szeged	Mozaik Kiadó	13 (3–16.)
Farkas Bertalan Péter – Makádi Mariann	IKT eszközökkel támogatott prezentációs technikák alkalmazása a földrajztanításban II. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 22. évf. 1.	2014	Szeged	Mozaik Kiadó	16 (3–18.)
	Nemzeti alaptanterv – Földünk – környezetünk műveltségi terület	2012		EMMI	
	Kerettantervek – Földrajz	2012		EMMI	

Megjegyzések:

3.1.4. A résztvevők számára ajánlott szakirodalom jegyzéke (Felsorolás a pontos könyvészeti adatok megadásával.)

Szerző	Cím	Évszám	Helység	Kiadó
Radnóti Kata- lin (szerk.)	A természettudomány tanítása. Szak módszertani kézikönyv és tankönyv	2014	Szeged	Mozaik Kiadó
Farsang Andrea	Földrajztanítás korszerűen	2011	Szeged	GeoLitera
Makádi Mariann	Földrajzi fogalomtár	2013	Budapest	ELTE TTK

3.2. A teljes program lebonyolításához szükséges személyi feltételek meghatározása (tantervi egységenként)

A program részletes leírásában feltüntetett tematikai egységek megnevezése	Előadók, trénerek, foglalkozás-vezetők					További közreműködők	
	Iskolai végzettsége	Szakképzettsége	Szakterülete	Gyakorlati tapasztalata	Továbbképzésbeli feladata	A további közreműködők képzettsége	A további közreműködők feladata
1. Bevezetés	Egyetem	Tudományos minősítéssel rendelkező egyetemi oktató	Földrajz szak módszertan	Egyetemi szak módszertan- oktatási tapasztalat	Foglalkozás vezetése a tematika szerint	–	–
2. Szemléleti és tartalmi változások a földrajz szak mód- szertanban	Egyetem	Egyetemi vagy főiskolai oktató	Földrajz szak módszertan	Felsőoktatási szak módszertan oktatási, tapasztalat	Előadás tartása, foglalkozás vezetése a tematika szerint	–	–

A program részletes leírásában feltüntetett tematikai egységek megnevezése	Előadók, trénerek, foglalkozás-vezetők					További közreműködők	
	Iskolai végzettsége	Szakképzettsége	Szakterülete	Gyakorlati tapasztalata	Továbbképzésbeli feladata	A további közreműködők képzettsége	A további közreműködők feladata
3. A földrajzi tudás-szerzés új módszerei	Egyetem	Egyetemi vagy főiskolai oktató	Földrajz szak módszertan	Felsőoktatási szak módszertani oktatási tapasztalat	Előadás tartása, foglalkozás vezetése a tematika szerint	Vezetőtanár	Szaktanári konzultáció, feladat-értékelés
4. Eszközökkel támogatott földrajz-tanulás	Egyetem	Egyetemi vagy főiskolai oktató	Földrajz szak módszertan	Felsőoktatási szak módszertani oktatási tapasztalat	Előadás tartása, foglalkozás irányítása a tematika szerint	Informatikus tanár vagy oktató	Informatikai konzultáció, feladat-értékelés
5. A hallgatók földrajztanításra való felkészítésének segítése	Egyetem	Egyetemi vagy főiskolai oktató	Földrajz szak módszertan	Felsőoktatási szak módszertani oktatási tapasztalat	Foglalkozás vezetése a tematika szerint	Vezetőtanár	Szaktanári konzultáció, feladat-értékelés
6. A tanfolyam zárása és értékelése (6.1. és 6.2. alprogram)	Egyetem	Tudományos minősítéssel rendelkező egyetemi oktató	Földrajz szak módszertan	Egyetemi szak módszertan oktatási tapasztalat	Szakmai és szak módszertani értékelés	–	–
6.3. Vizsgadolgozat értékelése	Egyetem	Tudományos minősítéssel rendelkező felsőoktatási oktató	Földrajz szak módszertan	Egyetemi szak módszertan oktatási tapasztalat	Dolgozat tartalmi értékelése	Informatikus	A minőségbiztosítási kérdőívek és vizsgadolgozatok statisztikai kiértékelése

3.3. A teljes program lebonyolításához szükséges általános tárgyi feltételek megnevezése (3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4., 3.3.5., 3.3.6.)

3.3.1. Az infrastrukturális alapfeltételek és információhordozók jellemzése

Legalább 20 fős, csoportmunkára alkalmas, mozgatható padokkal ellátott, számítógéppel összekötött projektorral, valamint működő WIFI-vel rendelkező tanterem, videofilmei tárolására is elegendő memóriakapacitással rendelkező külső meghajtó.

3.3.2. Az informatikai alapfeltételek jellemzése

(Számítástechnikai hardverek és szoftverek jellemzése és darabszáma)

Számítógép, projektor, interaktív tábla, működő WIFI, irodai szoftvercsomag, többféle webböngésző, JAVA, Flash, demonstrációs célú okostelefon és a csoportmunkához legalább csoportonként 1 db (azaz 5 db) tablet.

3.3.3. A továbbképzés helyszínének jellemzői, alapfelszereltsége

A 3.1.1. táblázatban feltüntetett tevékenységek megvalósítására alkalmas, a résztvevők létszámának megfelelő befogadóképességű tanterem, mozgatható padokkal és székekkel. Számítógéppel összekötött projektor, interaktív tábla és tabletek (résztvevőcsoportonként).

3.3.4. Azoknak az eszközöknek, segédanyagoknak és tananyagoknak a megnevezése, amelyeket az alapító biztosít az indító (szervező) és a résztvevő számára

Az interneten szabadon nem elérhető kötelező szakirodalom PDF formátumban.

3.3.5. Azoknak az eszközöknek, segédanyagoknak és tananyagoknak a megnevezése, amelyeket az indítónak (szervezőnek) kell biztosítania a résztvevő számára

Számítógép, projektor, működő WIFI, irodai szoftvercsomag, többféle webböngésző, JAVA, Flash, demonstrációs célú okostelefon és a csoportmunkához legalább csoportonként 1 db tablet.

3.3.6. Azoknak az eszközöknek a megnevezése, amelyeket a résztvevők biztosítanak

Papír és tollak, földrajzi atlaszok, földrajztankönyvek (OFI kísérleti tankönyvek 7., 8., 9., 10. évfolyam), letöltött Nat-2012, letöltött kerettantervek-2012 (általános iskola, gimnázium).

4. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI KÖTELEZETTSÉGEK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

A következő a 4.1. pontban foglaltakat a program alapítója a Kérelem űrlap hivatalos aláírásával tudomásul veszi, és kötelezettséget vállal azok betartására. (Ezzel a ponttal kapcsolatosan a program alapítójának nincs kitöltési tennivalója.)

4.1. Az alábbi információkat kötelező rendszeresen gyűjteni a résztvevőktől:

- a program résztvevőinek a program tartalmával kapcsolatos véleményéről (megvalósította-e a célokat, megfelelt-e az elvárásoknak),
- mennyire voltak újszerűek a képzésen megismertek,
- milyen volt a továbbképzés gyakorlati hasznosságának megítélése,
- mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek,
- teljesíthetők voltak-e a továbbképzésen támasztott követelmények,
- megfelelő volt-e az ismeretek ellenőrzésének módja,
- hogyan ítélték meg a résztvevők az oktatók, gyakorlatvezetők munkáját, szaktudását,
- megfelelőek voltak-e a tárgyi feltételek (általános feltételek, eszközök, segédletek, kötelező irodalom),
- megfelelő volt-e a továbbképzés szervezettsége.

☒ **Tudomásul vettem**

4.2. Milyen eszközöket és eljárásokat használjon a program indítója (szervezője) a továbbképzésről szóló visszajelzések gyűjtésében?

A résztvevők a tanfolyam zárásakor egy papíralapú, elégedettséget vizsgáló kérdőívet kapnak, amelyet a helyszínen töltenek ki. A továbbképzés zárásakor egyéni és csoportos szóbeli konzultáció az előadókkal, csoportos szóbeli konzultáció a résztvevőkkel, a szervezők reflektív összefoglaló értékelése írásban.

4.3. Milyen formában és milyen gyakorisággal tájékoztassa az indító (szervező) az alapítót a begyűjtött információkról?

Az indító minden tanfolyam megszervezése után írásban és szóbeli konzultáció formájában tájékoztatja az alapítót a résztvevői és az előadói véleménykérő kérdőíves vizsgálat eredményéről, az előadók és a szervezők reflexióiról, a jövőre vonatkozó javaslatairól.

4.4. Milyen eljárást követ az alapító, amikor a programot folyamatosan javítja, módosítja a továbbképzés résztvevőinek, oktatóinak és indítóinak (szervezőinek) visszajelzései

alapján?

Minden tanfolyam után felülvizsgálja és ha szükséges (az akkreditáció által megengedett keretek között) módosítja a tanfolyam tematikáját, a foglalkozások megszervezését, az előadók felkérését.

4.5. Egyéb feltételek, amelyek biztosítják a továbbképzés egyenletes minőségét és a minőség javítását

A tanfolyamra érvényes az ELTE minőségfejlesztési szabályzata:

<http://minoseg.elte.hu/szabalyzat>

5. A PROGRAM TARTALMÁNAK RÖVID ISMERTETÉSE

A program elsősorban a földrajztanári mesterségre a gyakorlatban felkészítő szakemberek (mentortanárok) hatékony munkáját segíti elő azáltal, hogy hozzásegíti őket a modern természettudományos műveltség tanulókkal való megszereztetésének mesterségéhez, a jól képzett szakember-utánpótlás biztosítása és az örömteli tudásfejlesztés érdekében végzett tevékeny tanítási-tanulási folyamatban. A továbbképzés elsődlegesen arra irányul, hogy a szaktanárok eredményesebben és a tanulók által is kedvelt és elsajátítható megközelítésben tanítsák a földrajzt, lépést tartanak a pedagógiai tudományok (didaktika és szakmódszertan) és a digitális technológia fejlődésével. A továbbképzés időkerete nem ad lehetőséget a témák részletes kifejtésére, de lehetővé teszi a szemléleti váltás, az újfajta tanítás-tanulásfelfogás érzékeltetését, illetve azoknak a forrásoknak, lehetőségeknek, technikáknak a megismertetését, amelyek segítségével a tanárok maguk fejleszthetik tanári kompetenciáikat.

A szakmódszertani továbbképzés célrendszere, és ebből adódóan a tematikája is szerteágazó. Részben azokkal a pedagógiai és szakmódszertani irányzatokkal ismerteti meg, amelyek a legújabb tantervekből következnek, de még nem épültek be a földrajztanári eszköztárba, nem kapcsolódik hozzájuk módszertani kultúra, mert nem vagy csak részben történt meg az értelmezésük (pl. kutatásalapú és hálózati tanulás). Részben azokat a módszereket mutatja be, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a földrajztanár lépést tartson a tanulók szokásrendszerének változásával, így olyan módszerekkel dolgozzon, amelyek a tanulók számára is elfogadhatóak, ezáltal szívesen válnak a földrajzi tudásszerzés részeseivé (pl. prezentációs technikák, IKT-alapú tanulás, vizsgálódás, modellezés, élménypedagógia).

Dátum: Budapest, 2015. október 30.

A programalapító cégszerű aláírása

P. H.